



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№ 496 Московского района Санкт-Петербурга**

**Основные результаты инновационной/научно-методической деятельности
образовательных учреждений района в 2024 – 2025 учебном году**

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	Программа семинара для образовательных организаций – участников совместной НМД «Алгоритм проектирования сценариев коммуникативной площадки нетворкинга»	Зайцева Е.В., к.п.н.		Программа обучающего семинара для внутрифирменного обучения раскрывает модель деятельности коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга, как на уровне школы, так и в рамках сети. В ходе обучения педагогическим коллективам (рабочим группам) было продемонстрировано, как спроектировать работу коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга, какие составляющие необходимо учесть для ее эффективной работы. Также в программе семинара продемонстрированы сценарные варианты коммуникативных площадок профориентационного нетворкинга.
технологии				
1.	Практика индивидуализации «Практика сопровождения профессионального самоопределения школьников с использованием технологии НЕТВОРКИНГ». Данная практика прошла экспертизу, получила положительное экспертное заключение и рекомендована для тиражирования на федеральном	Головинская Е.В., к.п.н.	Экспертиза регионально го отделения МТА. Решение Правления МТА от 7.08.2024 г.	Идея описанной практики: - создание в образовательной организации родительской общности, в которой каждый родитель будет выступать в качестве социального партнера и предоставлять собственный ресурс как профессионала и работодателя; - создание коммуникативной площадки нетворкинга на основе системообразующей идеи. В системе работы школы такой идеей может стать проектная деятельность, которая при определенных организационно-педагогических условиях выступит в качестве социальной и профессиональной пробы, а

	уровне. Решение Правления МТА от 7.08.2024 г.			содержательная часть проекта - основой для «целевой» профориентационной работы и деятельности площадки нетворкинга. Таким образом, важным моментом деятельности коммуникативной площадки нетворкинга на уровне школы является: во-первых, осознаваемая обучающимися и родителями цель данной коммуникации и во-вторых, видимый в ближайшем будущем результат данной коммуникации.
2.	Проектирование профориентационной карты личности с использованием программы XMind)	Емельянов а Н.Р.		Для создания наглядной профориентационной карты личности используется программа для создания ментальных карт XMind. В данную карту заносятся результаты различных диагностических исследований обучающегося, выявляются закономерности, пересечения и противоречия. Данную карту личности можно использовать в качестве зрительного опорного материала при проведении профориентационных консультаций с обучающимися.
методические разработки				
1.	Опорная схема проектирования сценариев коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга.	Коллектив авторов: Зайцева Е.В., к.п.н., Коновалов а Е.Е., Лукашевич М.К., Никитина Е.Ф., Емельянов а Н.Р., Варельджя н И.И.		Опорная схема проектирования сценариев коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга была апробирована и дополнена на дизайн-сессии «Организация коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга» (24.04.2025) на которой присутствовало 20 человек из Московского, Кировского, Калининского и Пушкинского районов Санкт-Петербурга. Данная схема позволяет учесть все необходимые организационные и содержательные моменты для успешной организации и работы коммуникативной площадки нетворкинга.
2.	Описание 3 направлений			В описании представлены 3 апробированные направления

	коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга с примерами сценарных планов.			организации коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга: 1 направление - введение в профессию, общая профориентационная тематика; 2 направление – Профориентационная проба. Реализация проекта Моя первая профессия; 3 направление - Реализация проекта как профессиональной пробы. Все грани одной специальности.
диагностические материалы				
1.	Чек-лист. Реализация инновационной деятельности.	Коллектив авторов.		Разработанный чек-лист позволяет осуществлять мониторинг качества реализации научно-методической деятельности на каждом этапе по следующим критериям: - решение поставленных задач; - наличие всех заявленных материалов, подтверждающих выполнение работ на каждом этапе; - реализация заявленных мероприятий в полном объеме; - соответствие прогнозируемых и полученных результатов. Данный чек-лист может быть полезен образовательным организациям района и города, осуществляющим научно-методическую деятельность.
статьи				
1.	Профориентационный нетворкинг как средство профессионального самоопределения подростков. // Академический вестник. – 2024 -№3(62) – С.56-62	Головинская Е.В., к.п.н. Левинсон К.В., к.п.н.	Ривкина С.В., к.п.н., доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования РГПУ им. А.И Герцена	В данной статье раскрываются особенности планирования, организации и проведения профориентационного нетворкинга с целью повышения эффективности процесса сопровождения профессионального самоопределения подростков. Представлены алгоритмы организации профориентационного нетворкинга, его формы и особенности. Раскрыта роль родителей и семьи, а также

				возможные варианты их участия в коммуникативной площадке профориентационного нетворкинга.
сборники, пособия				
1.	Предмет через призму профессий: методические разработки уроков / ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга; под общей редакцией Зайцевой Е. В. – Санкт-Петербург: Келлер, 2024. – 63 с. : табл. ISBN 978-5-907893-16-0	Коллектив авторов (15 человек)	Огановская Елена Юрьевна, к.п.н., методиста отдела профориентационной работы ГБНОУ ЦОПП СПб, председател я городского методическо го объединения организатор ов профориента ционной работы.	В сборнике методических разработок уроков «Предмет через призму профессий» представлены варианты включения профориентационного компонента в урочную деятельность на всех уровнях школьного образования. Данный сборник будет полезен учителям начальной школы и учителям всех предметных областей при разработке уроков и реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума.
2.	Сборник диагностических методик	Зайцева Е.В., к.п.н		Сборник диагностических методик является продуктом научно-методической деятельности ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга. В сборнике дается описание различных профориентационных диагностических ресурсов, приводятся примеры диагностик, анкет, опросов по различным направлениям научно-методической деятельности. Данный сборник будет полезен для образовательных организаций, осуществляющих инновационную и научно-методическую деятельность, в том числе связанную с профессиональным самоопределением обучающихся, построением активного взаимодействия с родителями и профессиональным ростом педагогов.